

Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del III:	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Elev- og kursisttrivsel spiller en væsentlig rolle for, hvordan uddannelsesinstitutionerne opfattes, hvordan de er i stand til at tiltrække nye elever og kursister samt evner at fastholde de eksisterende.

Trivsel på uddannelsesstedet er samtidigt en forudsætning for, at man får veluddannede unge ud i samfundet efter endt uddannelse – trivsel giver nemlig bedre rum til læring.

Måling af og redegørelse for, hvad der driver trivslen i det daglige liv på uddannelsesinstitutionen er derfor et vigtigt skridt på vejen til at skabe tilfredse elever og kursister. Målet er at skabe de rammer der efterspørges, for derigennem at gøre jeres institution til et attraktivt sted at uddanne sig nu og i fremtiden.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Landsgennemsnit VUC		914	
VUC Djursland	327	183	56%
2-årig HF	24	20	83%
1.p Grenaa	24	20	83%
AVU	106	60	57%
AVU Grenaa	71	54	76%
AVU Hornslet	35	6	17%
FVU	15	7	47%
FVU Grenaa	13	7	54%
HF-enkeltfag	161	78	48%
Grenaa	114	40	35%
Hornslet	47	38	81%
Ordblindeundervisning	21	18	86%
OBU Grenaa	11	10	91%
OBU Hornslet	10	8	80%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på VUC Djursland

Svarprocenten på VUC Djursland er på 56%.

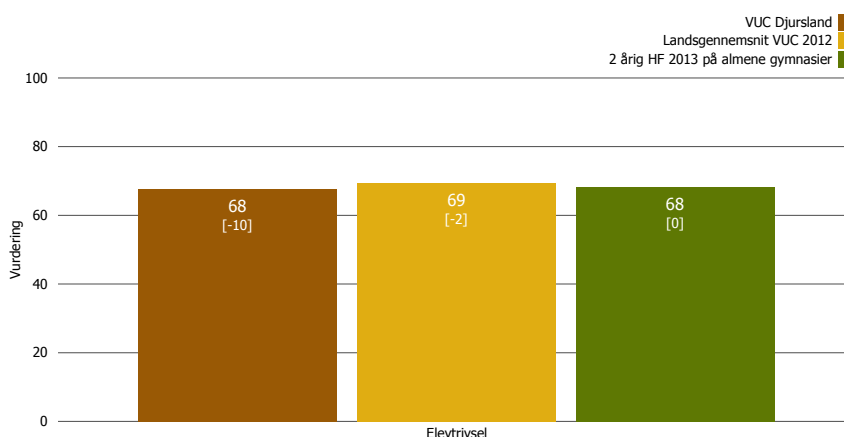
Svarprocenten er lav til sammenligning med lignende undersøgelser. Det er derfor vigtigt at man drøfter hvorfor svarprocenten er så lav. En drøftelse af svarprocenten er en givtig diskussion i sig selv.

Selvom svarprocenten er lav, er resultaterne i rapporten stadig et godt udgangspunkt for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Kursisttrivselsundersøgelsen 2013 på VUC Djursland. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2010. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på VUC Djursland.

Analysen af undersøgelsens svar på VUC Djursland viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

VEDLIGEHOld jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC Djursland.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde

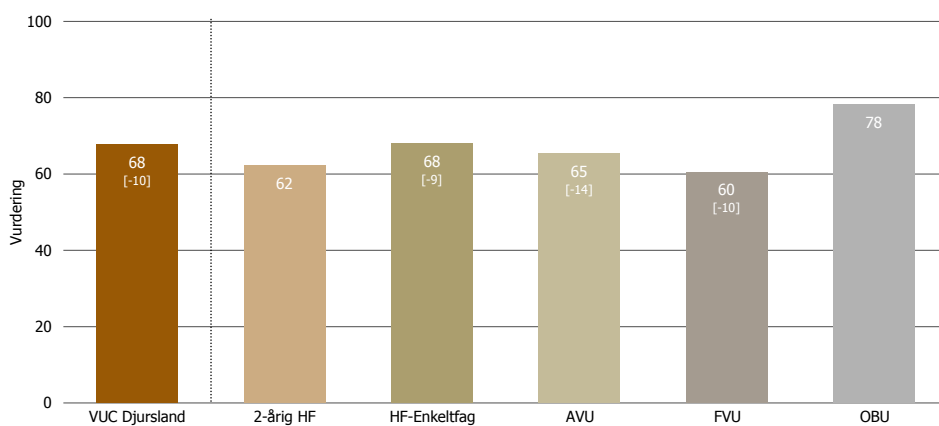
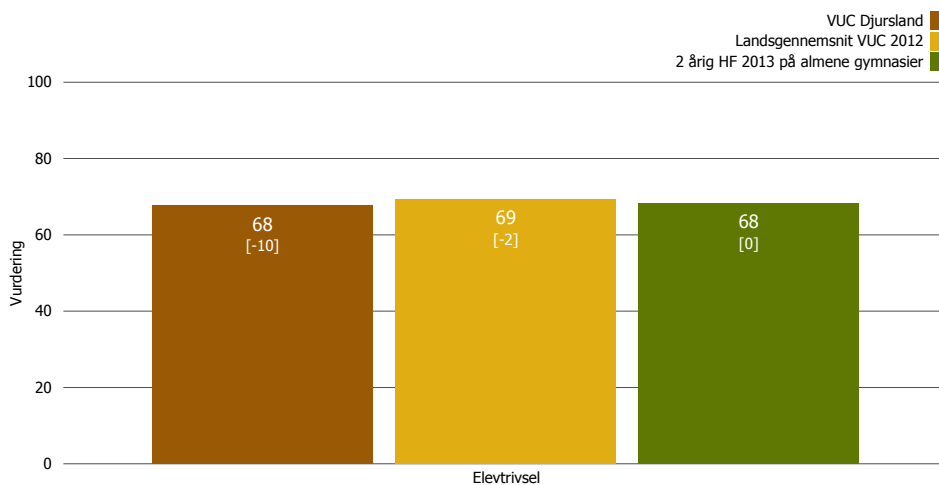
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"

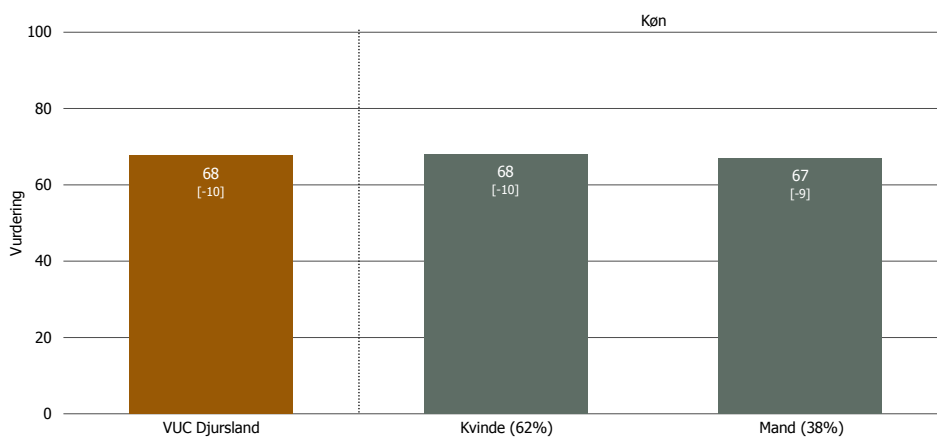




Figureerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

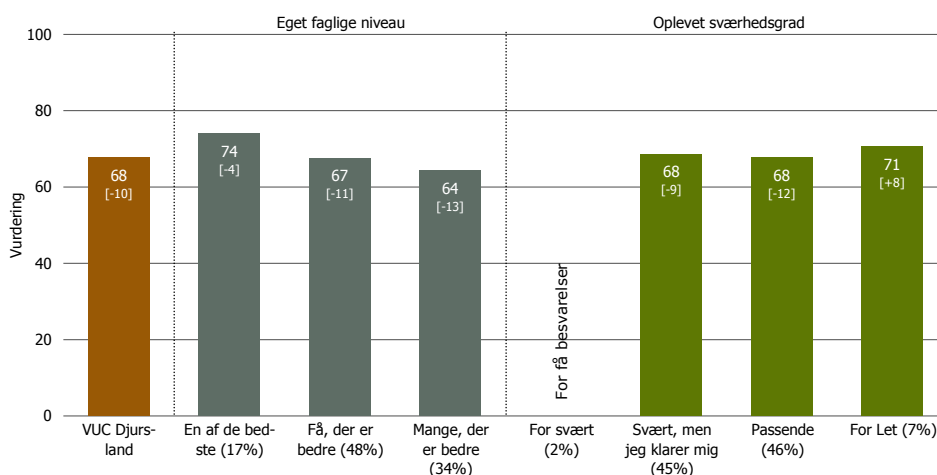
NB: I parantesen kan I se hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



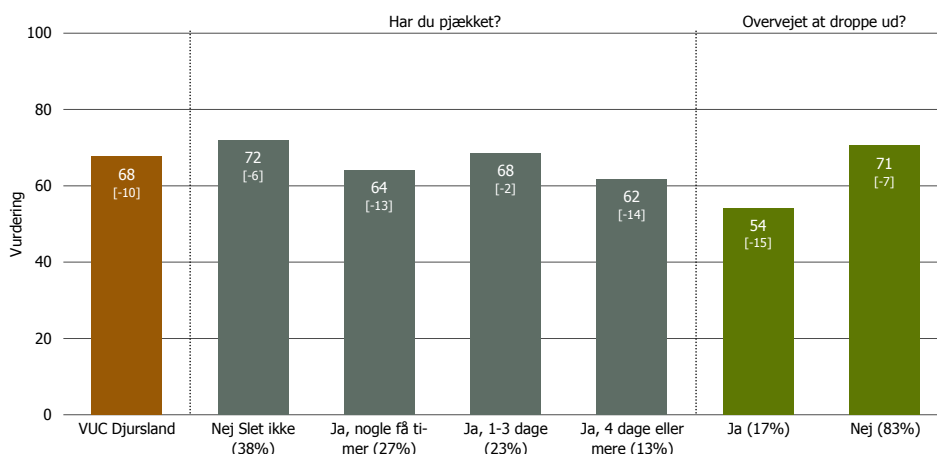
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"

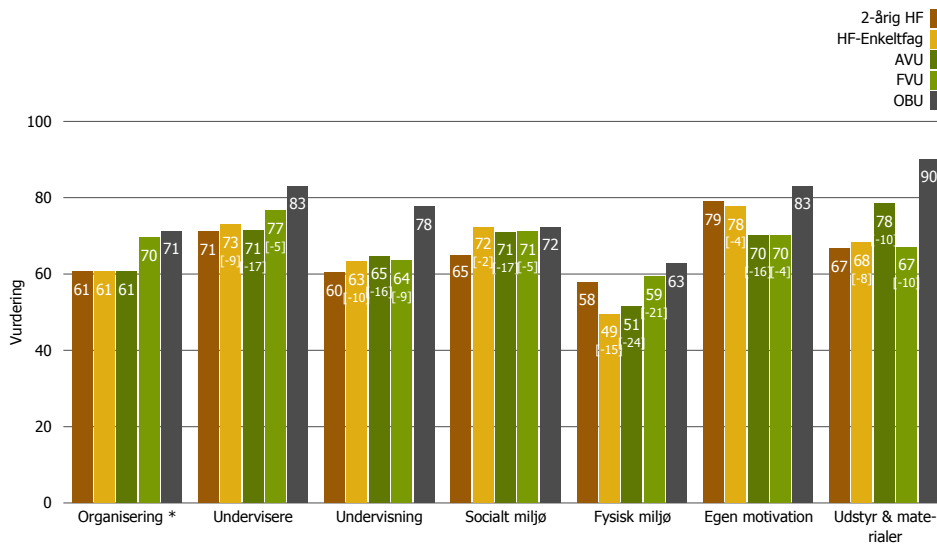
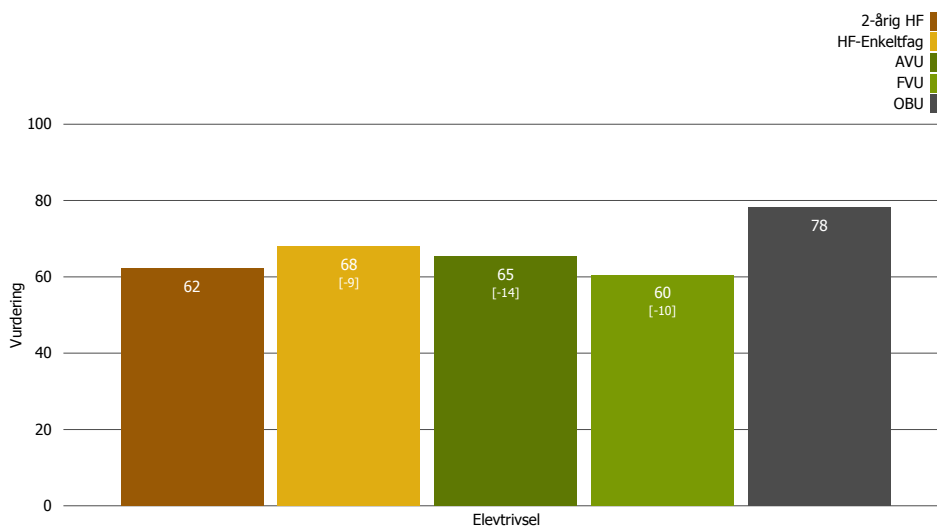




Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger

* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette indsatsområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" var nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgerammen.



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Djursland

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du VUC Djursland som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale VUC Djursland til andre?
VUC Djursland	68	65	67	72
2-årig HF	70	67	71	72
1.p Grenaa	70	67	71	72
AVU	65	63	63	71
AVU Grenaa	65	63	62	70
AVU Hornslet	68	61	67	76
FVU	60	57	54	70
FVU Grenaa	60	57	54	70
HF-enkeltfag	67	64	66	72
Grenaa	68	64	68	72
Hornslet	66	64	64	71
Ordblindeundervisning	78	75	83	77
OBU Grenaa	74	73	81	67
OBU Hornslet	84*	78*	85*	90*

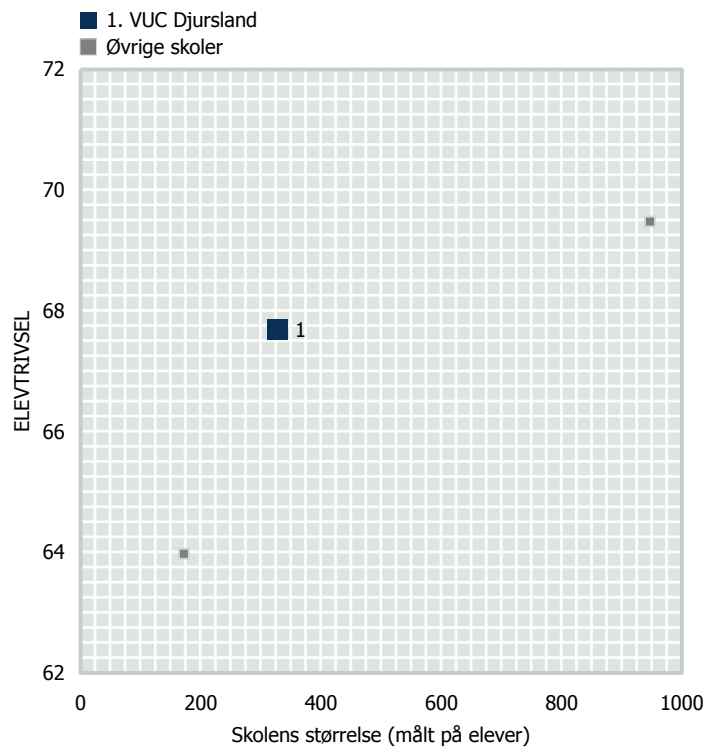
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan VUC Djursland som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

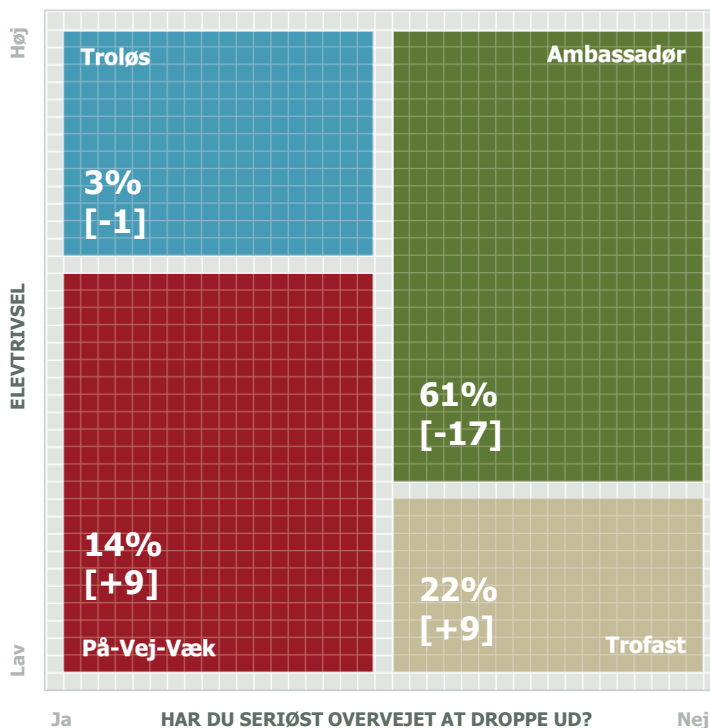




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

■ TROLØS

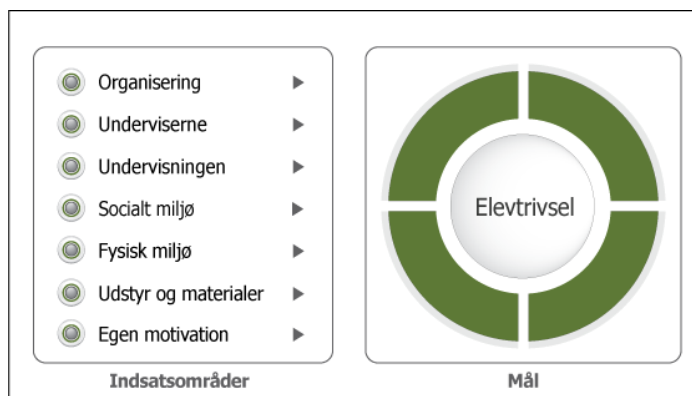
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



Vurdering af overordnede indsatsområder

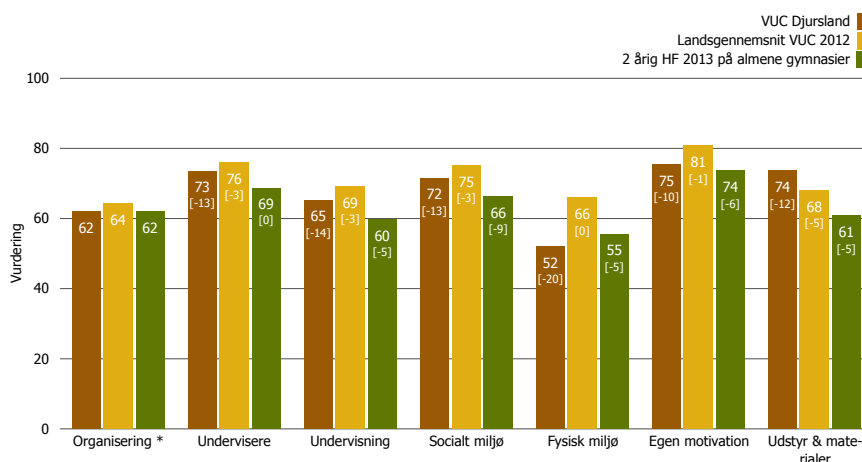
Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivsel skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan I se hvordan eleverne bedømmer de 7 indsatsområder.



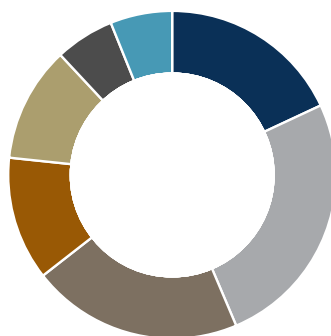
Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.

* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette indsatsområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" var nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgerammen.



Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på VUC Djursland.



18%	Organisering
26%	Undervisere
21%	Undervisning
12%	Socialt miljø
11%	Fysisk miljø
6%	Egen motivation
6%	Udstyr & materialer

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Djursland

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
VUC Djursland	62	73	65	72	52	75	74
2-årig HF	66	75	67	71	58	81	72
1.p Grenaa	66	75	67	71	58	81	72
AVU	61	71	65	71	51	70	78
AVU Grenaa	62	71	64	70	49	70	77
AVU Hornslet	54	76	72	74	76*	72	96*
FVU	70	77	64	71	59	70	67
FVU Grenaa	70	77	64	71	59	70	67
HF-enkeltfag	59	72	62	72	48	77	67
Grenaa	61	73	63	71	42	78	69
Hornslet	57	71	61	74	54	76	66
Ordblindeundervisning	71	83	78	72	63	83	90
OBU Grenaa	70	80	79*	75*	58	88*	87
OBU Hornslet	72*	86*	77	68	69	77	94

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

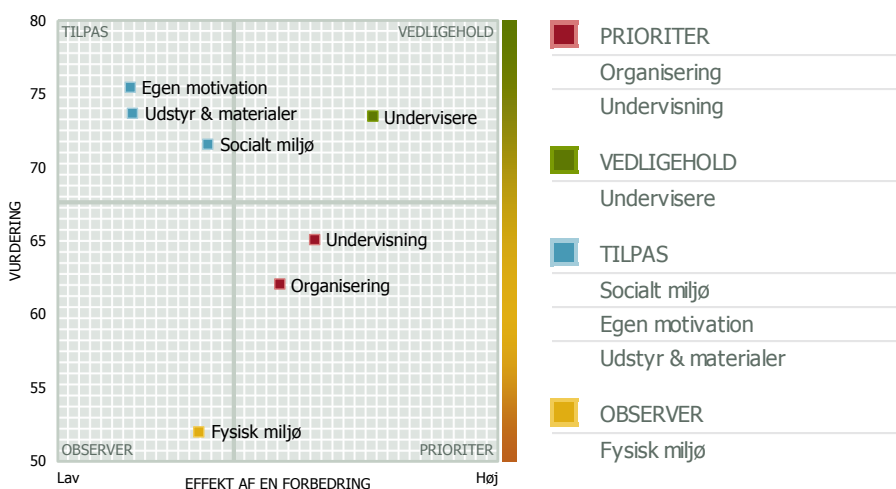
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivlsen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivlsen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivlsen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivlsen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivlsen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivlsen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivlsen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivlsen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivlsen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivlsen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



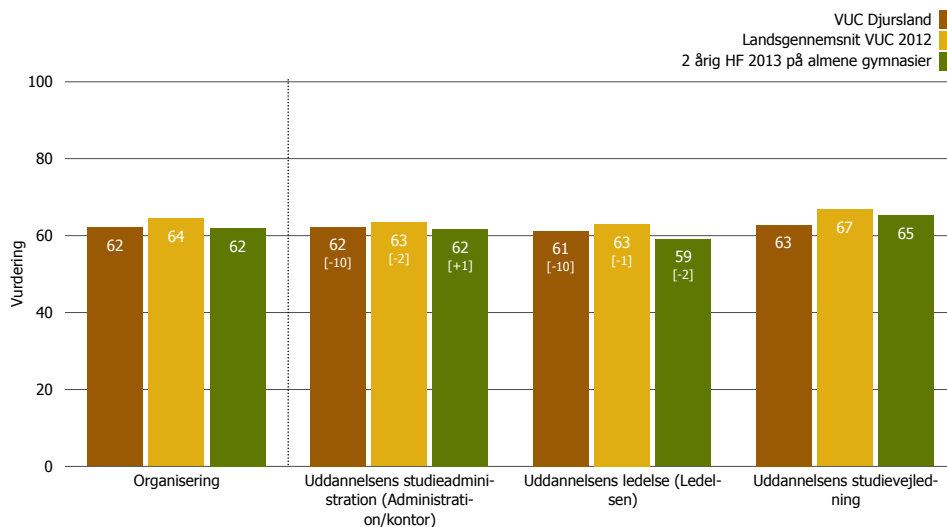
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

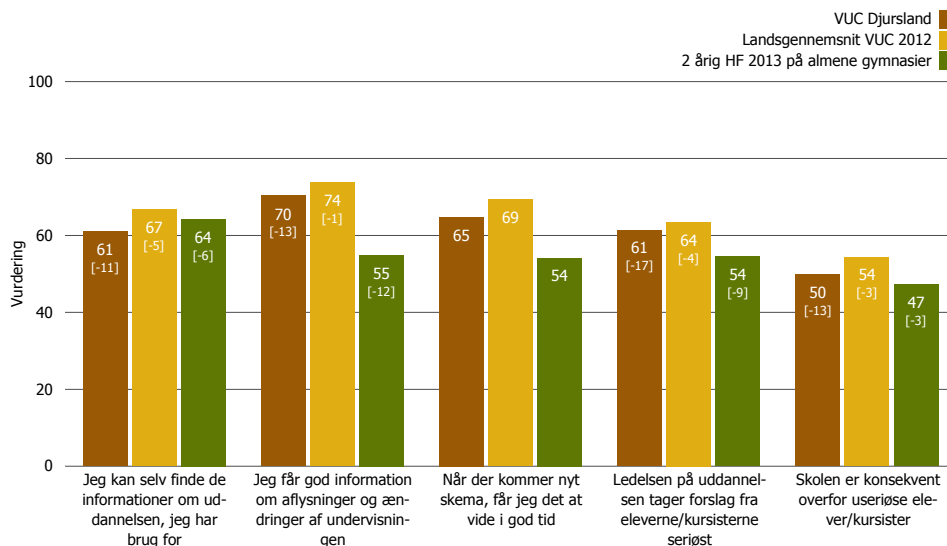
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på VUC Djursland.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



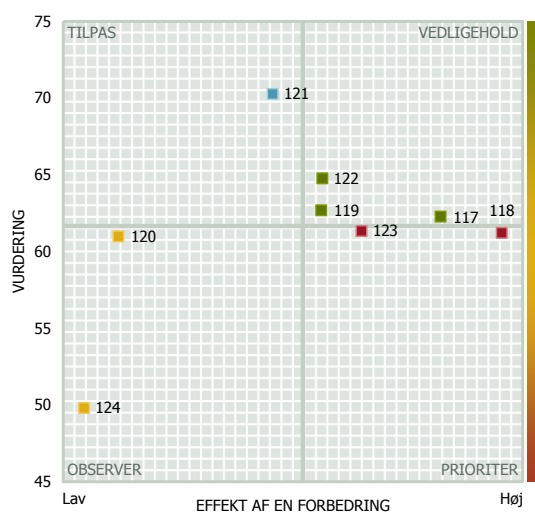
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på VUC Djursland.





Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på VUC Djursland.



■ PRIORITER

118. Uddannelsens ledelse (Ledelsen)

123. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

■ VEDLIGEHOOLD

117. Uddannelsens studieadministration (Administration/kontor)

119. Uddannelsens studievejledning

122. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

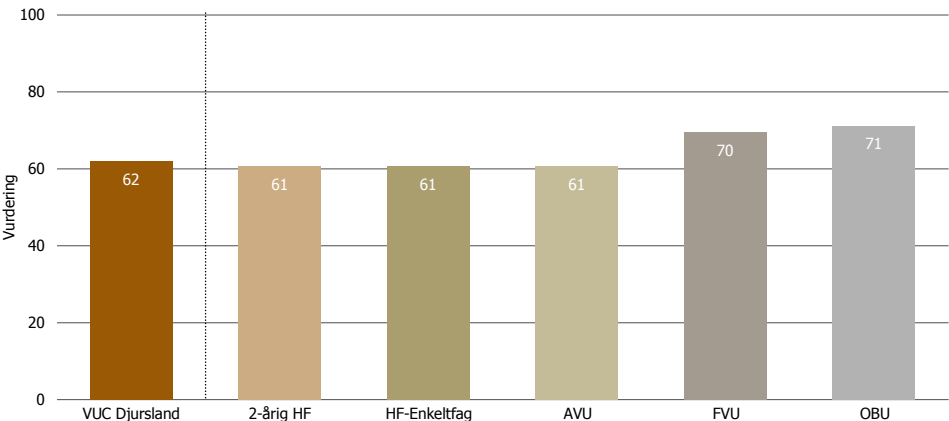
■ TILPAS

121. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

■ OBSERVER

120. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

124. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Djursland

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (Administration/kontor)	Uddannelsens ledelse (Ledelsen)	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor seriøse elever/kursister
VUC Djursland	62	62	61	63	61	70	65	61	50
2-årig HF	66	63	66	69	67	75	68	70	42
1.p Grenaa	66	63	66	69	67	75	68	70	42
AVU	61	61	61	60	61	66	59	62	51
AVU Grenaa	62	62	62	60	62	66	58	65	51
AVU Hornslet	54	53	49	60	60	67	73	40	53
FVU	70	65	72*	71	67	56	61	72*	67
FVU Grenaa	70	65	72*	71	67	56	61	72*	67
HF-enkeltfag	59	60	58	60	56	72	66	57	46
Grenaa	61	60	59	65	61	72	71	64	52
Hornslet	57	60	57	55	51	72	60	49	40
Ordblindeundervisning	71	75	68	71	73	75	77	64	67
OBU Grenaa	70	76*	70	65	70	80*	80*	63	63
OBU Hornslet	72*	74	64	78*	78*	67	72	67	73*

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

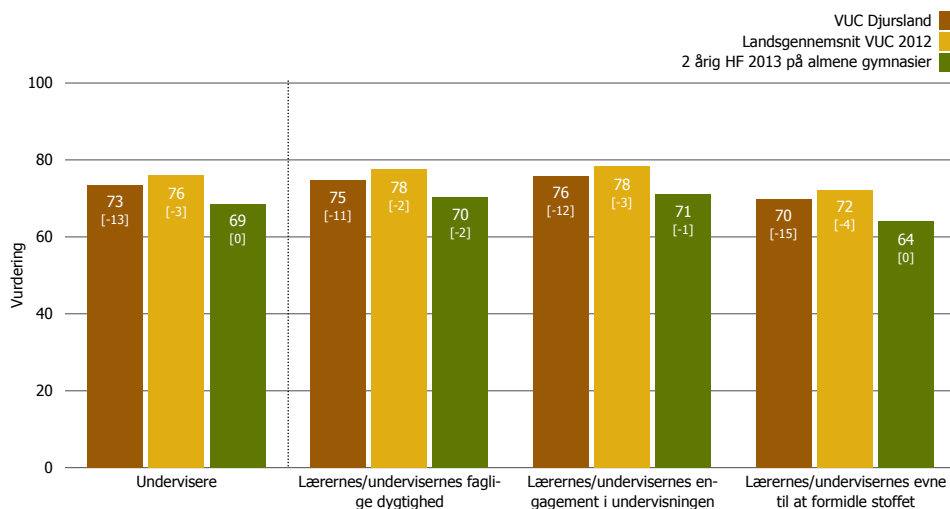
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



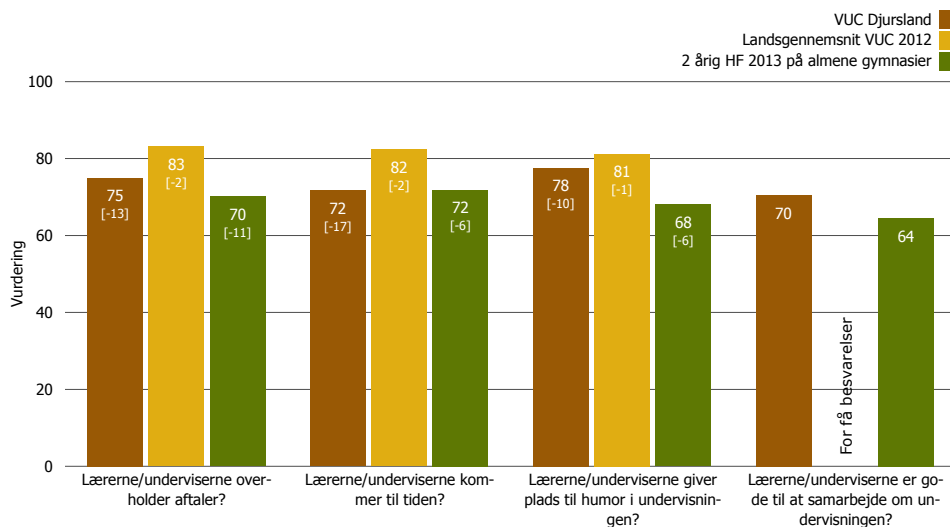
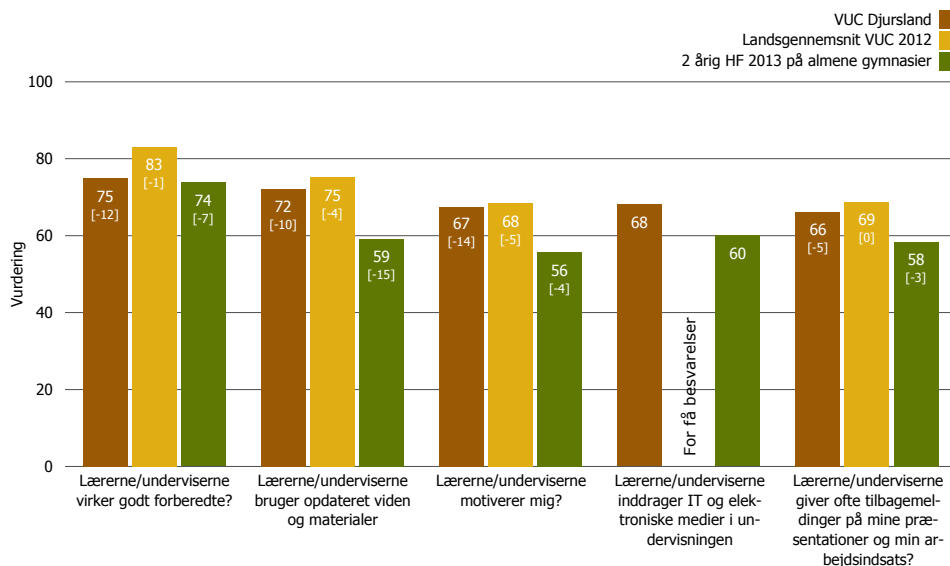
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på VUC Djursland.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



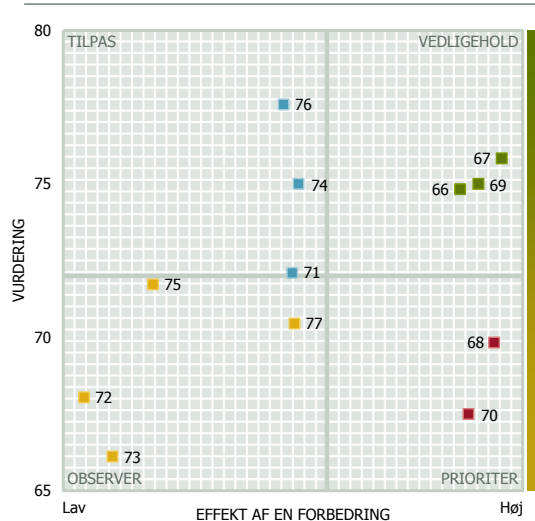
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på VUC Djursland.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på VUC Djursland.



■ PRIORITER

- 68. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 70. Lærerne/underviserne motiverer mig?

■ VEDLIGEHOOLD

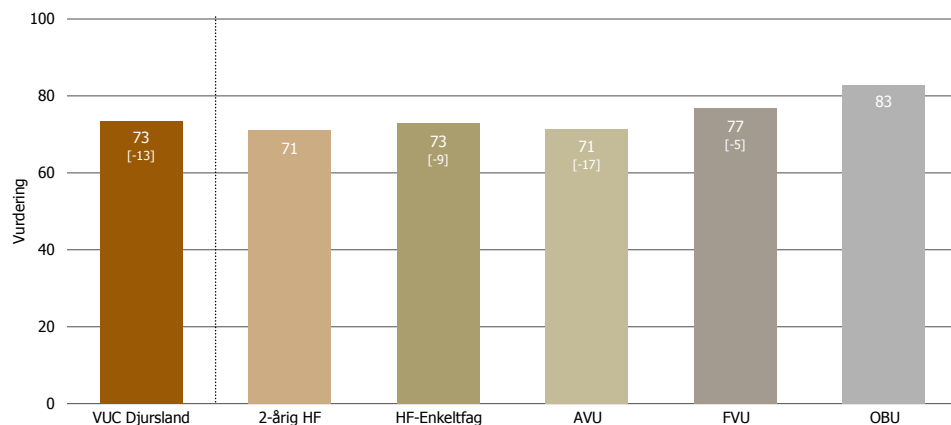
- 66. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 67. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 69. Lærerne/underviserne virker godt forberedte?

■ TILPAS

- 71. Lærerne/underviserne bruger opdateret viden og materialer
- 74. Lærerne/underviserne overholder aftaler?
- 76. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?

■ OBSERVER

- 72. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen
- 73. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?
- 75. Lærerne/underviserne kommer til tiden?
- 77. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?



Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Djursland

	Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere virker godt forberedte?	Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere motiverer mig?	Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisere præsenterer og arbejder på min arbejdsindsats?	Lærerne/undervisere overholder aftaler?	Lærerne/undervisere kommer til tiden?	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen?	Lærerne/undervisere er gode til samarbejde om undervisningen?	
VUC Djursland	73	75	76	70	75	72	67	68	66	75	72	78	70
2-årig HF	75	79	79	68	75	81		78*	68	80	70	78	77*
1.p Grenaa	75	79	79	68	75	81*		78*	68	80	70	78	77*
AVU	71	73	72	69	72	67	64		64	72	67	79	
AVU Grenaa	71	72	72	69	72	67	64		63	72	67	79	
AVU Hornslet	76	76	78	75	73	73	58		73	73	73	80	
FVU	77	75	78	78	67	78	78		67	83	83*	53	
FVU Grenaa	77	75	78	78	67	78	78		67	83	83*	53	
HF-enkeltfag	72	74	76	67	75	72		65	64	74	74	76	69
Grenaa	73	75	76	68	78	76		64	71	75	76	75	71
Hornslet	71	73	75	66	72	68		67	56	73	71	77	67
Ordblindeundervisning	83	81	85	83	85	78	76		81	81	76	85	
OBU Grenaa	80	81	82	78	87*	80	73		83*	87*	70	90*	
OBU Hornslet	86*	82*	88*	89*	83	75	79*		79	75	83	79	

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

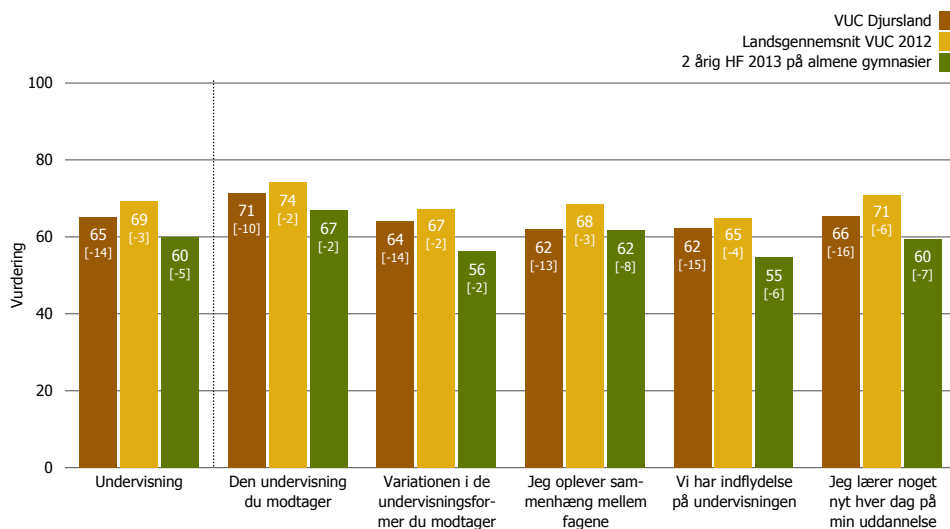
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Undervisning

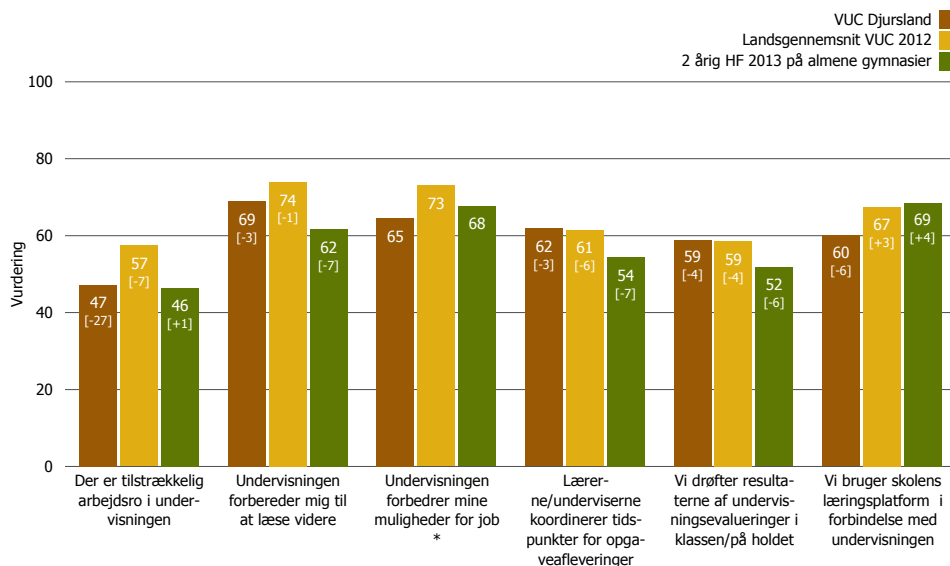
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på VUC Djursland.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på VUC Djursland.

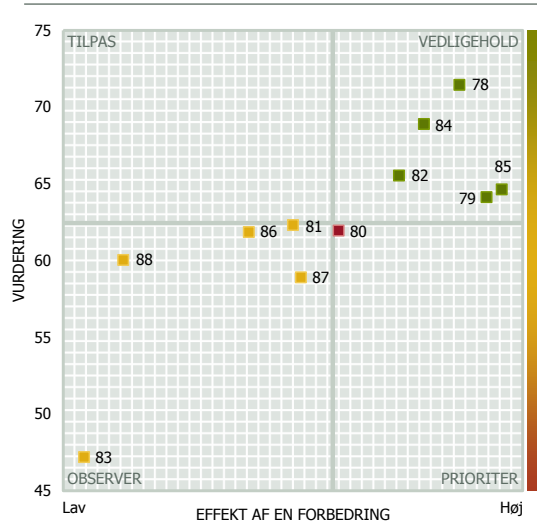
* Spørgsmålet er kun stillet til AVU FVU og OBU



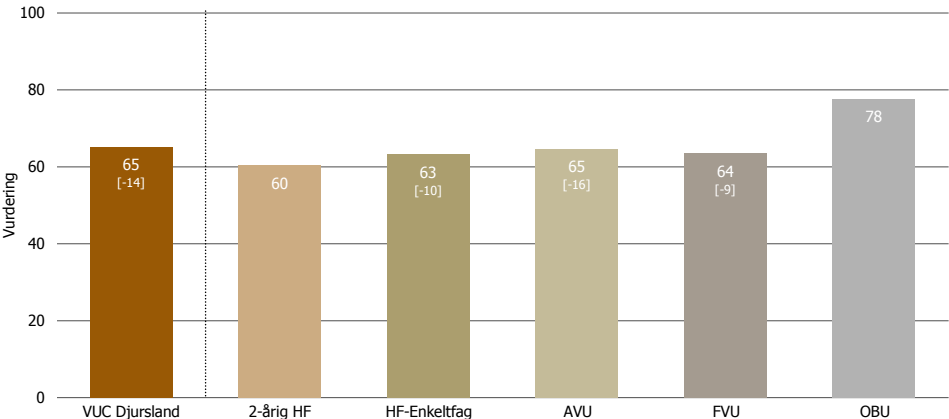


Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på VUC Djursland.



- **PRIORITER**
 80. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
- **VEDLIGEHOOLD**
 78. Den undervisning du modtager
 79. Variationen i de undervisningsformer du modtager
 82. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
 84. Undervisningen forbereder mig til at læse videre
 85. Undervisningen forbedrer mine muligheder for job
- **TILPAS**
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**
 81. Vi har indflydelse på undervisningen
 83. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
 86. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
 87. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet
 88. Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen



Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Djursland

	Undervisning modtager	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	Lærerne/underviserne koordinerer opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen
VUC Djursland	65	71	64	62	62	66	47	69	65	62	59	60
2-årig HF	67	77	67	67	57	70	53	72		67*	67	70
1.p Grenaa	67	77	67	67	57	70	53	72		67*	67	70
AVU	65	71	67	62	62	60	44	68	60		58	61
AVU Grenaa	64	70	66	62	62	60	44	68	59		57	60
AVU Hornslet	72	87*	84*	67	60	60	47	73	73		75*	83*
FVU	64	56	56	67	73	67	67*	72	67		61	67
FVU Grenaa	64	56	56	67	73	67	67*	72	67		61	67
HF-enkeltfag	62	69	58	58	60	65	43	65		61	56	55
Grenaa	63	69	60	59	61	66	42	68		62	64	61
Hornslet	61	69	55	57	59	65	44	62		59	48	49
Ordblindeundervisning	78	83	81	71	76	78	61	82	80		64	64
OBU Grenaa	79*	80	80	67	80*	87*	60	87*	83*		74	62
OBU Hornslet	77	86	83	76*	71	67	62	76	76		50	67

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

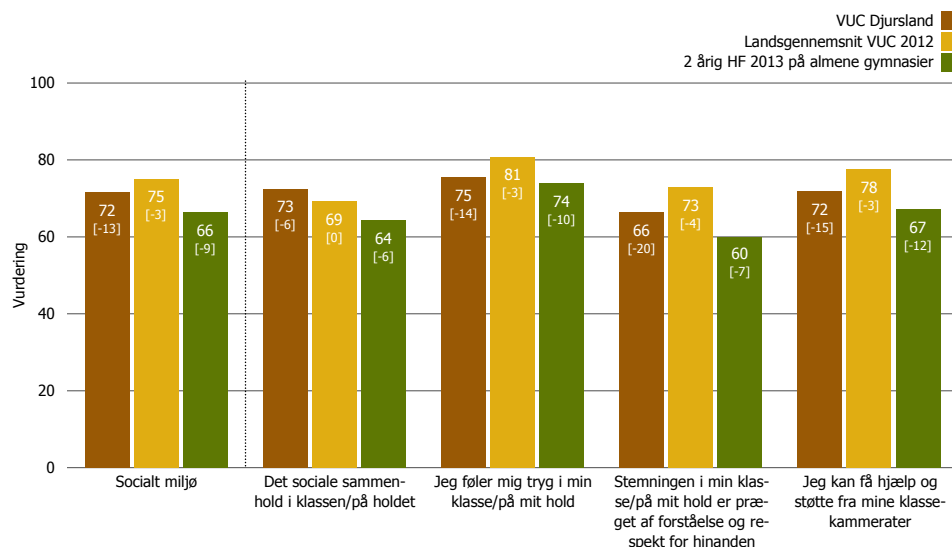
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



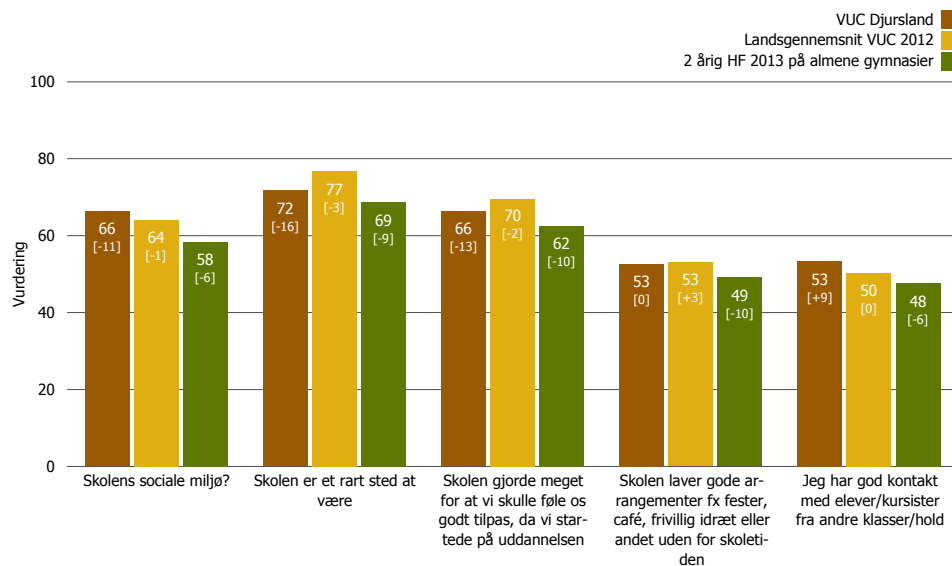
Sociale miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Sociale miljø på VUC Djursland.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Sociale miljø.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Sociale miljø på VUC Djursland.



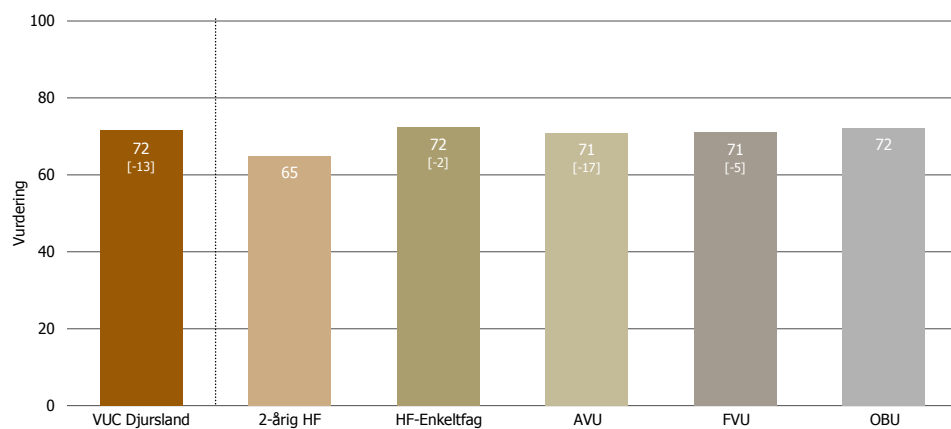


Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på VUC Djursland.



- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 105. Skolens sociale miljø?
 - 106. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet
 - 109. Skolen er et rart sted at være
 - 112. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
 - 113. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
 - 114. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater
- **TILPAS**
 - 110. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- **OBSERVER**
 - 115. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
 - 116. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold



Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Djursland

	Det sociale holdet	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold		
VUC Djursland	72	73	75	66	72	66	72	66	53	53
2-årig HF	71	72	72	68	70	69	72	70	48	50
1.p Grenaa	71	72	72	68	70	69	72	70	48	50
AVU	71	73	75	66	70	66	68	70	51	59
AVU Grenaa	70	72	74	67	69	65	69	70	50	60
AVU Hornslet	74	78	80	60	80*	78*	67	73	60	53
FVU	71	68	72	67	78	54	72	67	67	67*
FVU Grenaa	71	68	72	67	78	54	72	67	67	67*
HF-enkeltfag	72	73	77	67	72	66	74	60	51	50
Grenaa	71	69	76	63	74	62	73	61	49	53
Hornslet	74	76	78	70*	70	69	75	59	54	47
Ordblindeundervisning	72	73	76	65	75	71	75	76	67	45
OBU Grenaa	75*	81*	80*	67	74	74	77*	83*	73*	40
OBU Hornslet	68	63	71	62	76	67	71	67	57	52

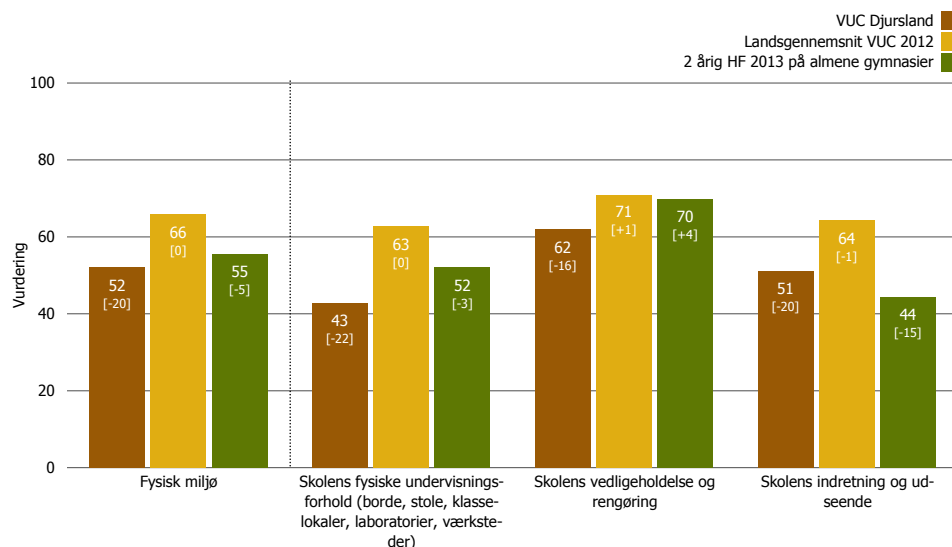
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



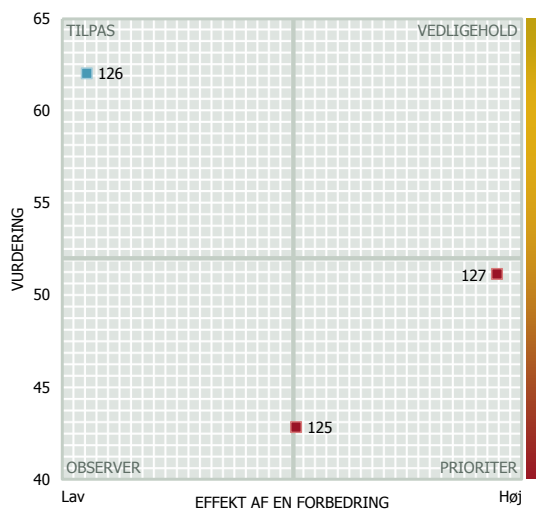
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på VUC Djursland.

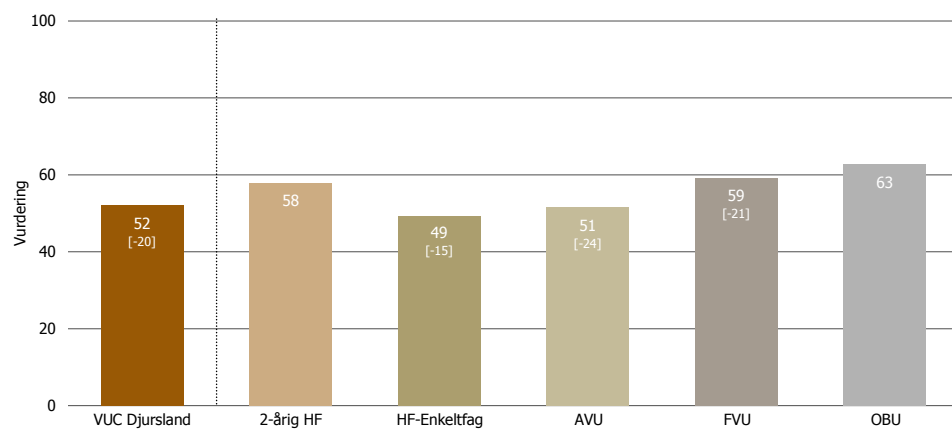


Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på VUC Djursland.



- **PRIORITER**
 125. Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)
 127. Skolens indretning og udseende
- **VEDLIGEHOOLD**
 [Ingen punkter]
- **TILPAS**
 126. Skolens vedligeholdelse og rengøring
- **OBSERVER**
 [Ingen punkter]



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Djursland

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
VUC Djursland	52	43	62	51
2-årig HF	58	56	64	54
1.p Grenaa	58	56	64	54
AVU	51	45	58	51
AVU Grenaa	49	42	56	49
AVU Hornslet	76*	76*	82	71*
FVU	59	48	75	56
FVU Grenaa	59	48	75	56
HF-enkeltfag	48	33	63	48
Grenaa	42	43	41	43
Hornslet	54	22	86*	53
Ordblindeundervisning	63	60	65	63
OBU Grenaa	58	64	52	58
OBU Hornslet	69	56	81	70

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

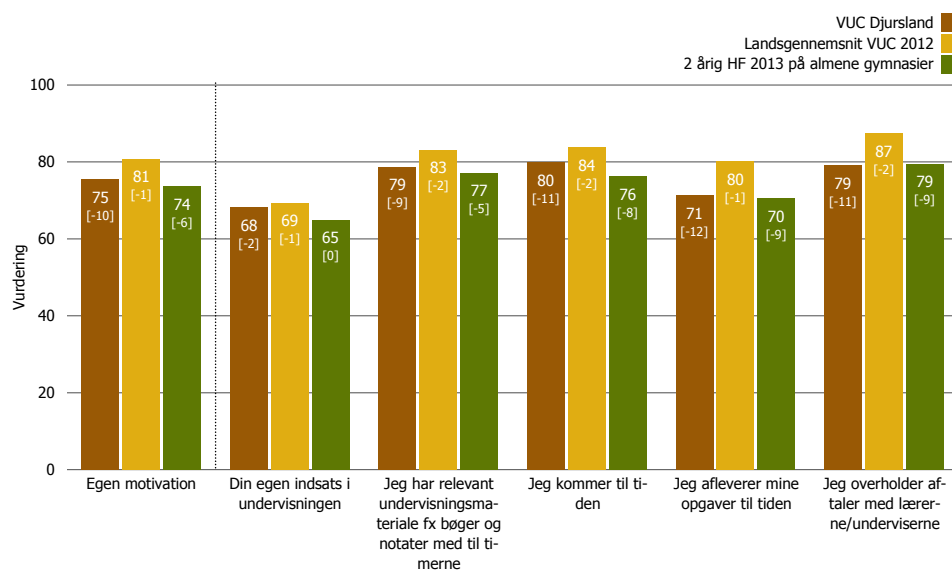
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



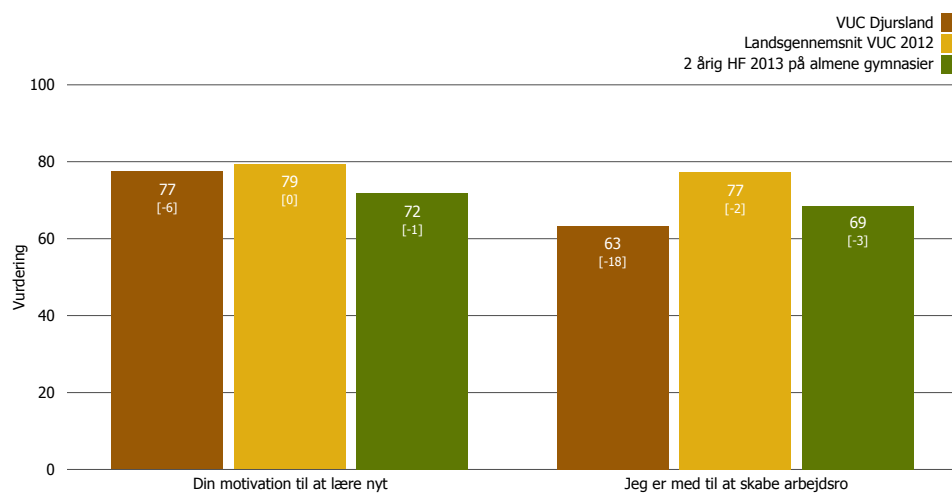
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på VUC Djursland.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på VUC Djursland.





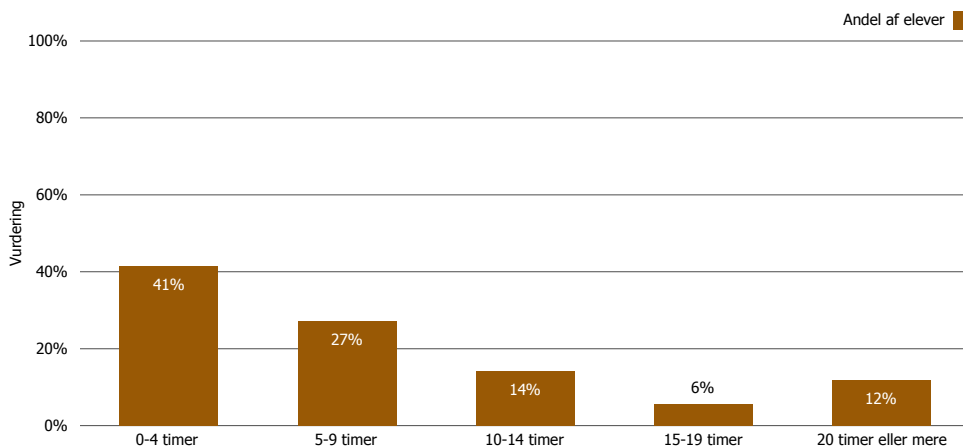
Prioriteringskort for Egen motivation

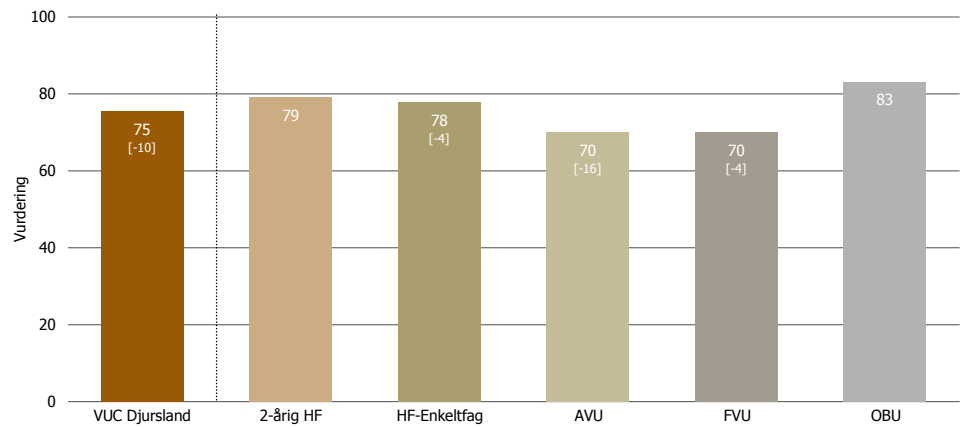
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på VUC Djursland.



- **PRIORITER**
63. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
- **VEDLIGEHOOLD**
61. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
64. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
60. Din motivation til at lære nyt
62. Jeg kommer til tiden
- **OBSERVER**
59. Din egen indsats i undervisningen
65. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Forberedelsestiden (ugentligt) for VUC Djursland





Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Djursland

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
VUC Djursland	75	68	77	79	80	71	79	63
2-årig HF	81	73	82	85	82	75	88	72
1.p Grenaa	81	73	82	85	82	75	88	72
AVU	70	68	82	71	73	66	71	60
AVU Grenaa	70	67	81	71	75	66	71	60
AVU Hornslet	72	73	98*	80	60	67	80	53
FVU	70	71	83	62	72	78	67	48
FVU Grenaa	70	71	83	62	72	78	67	48
HF-enkeltfag	77	65	72	84	83	71	82	63
Grenaa	78	65	76	86	85	73	82	63
Hornslet	76	65	67	82	81	69	82	63
Ordblindeundervisning	83	78	81	80	89	81	87	72
OBU Grenaa	88*	79*	86	87*	97*	83*	93*	77*
OBU Hornslet	77	78	76	71	79	79	79	67

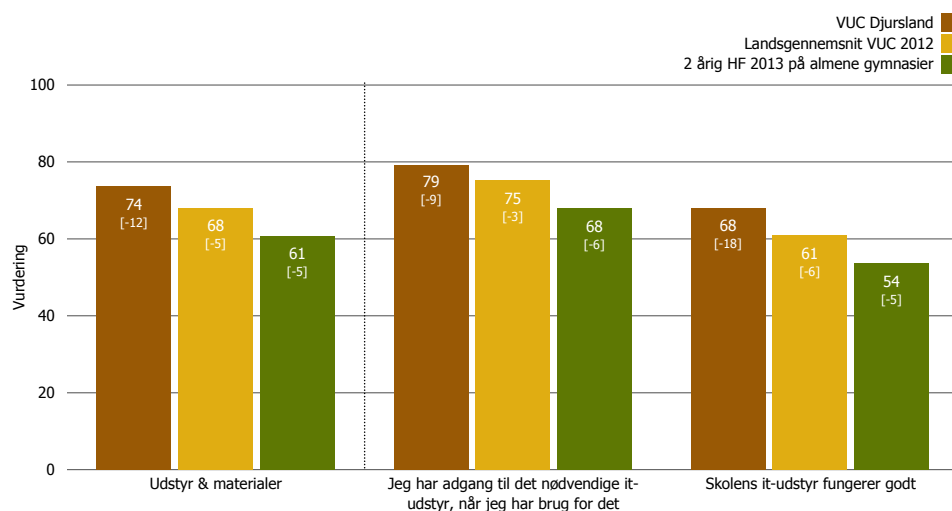
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

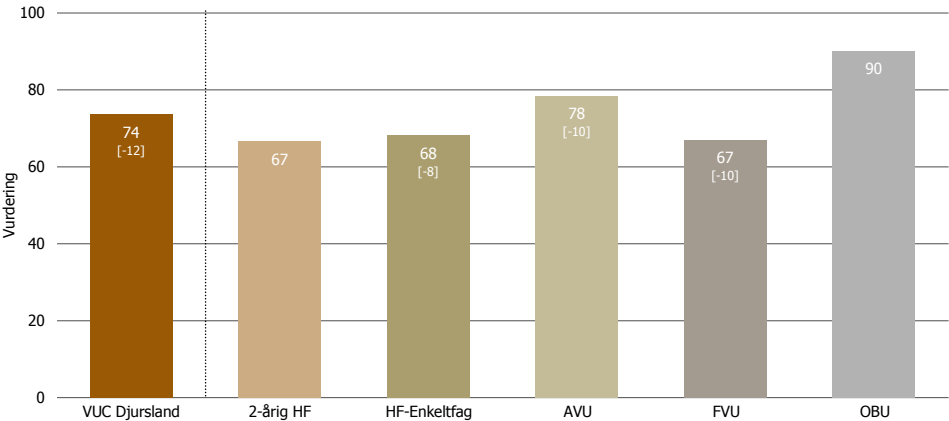


Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på VUC Djursland.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.



Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Djursland

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
VUC Djursland	74	79	68
2-årig HF	72	78	65
1.p Grenaa	72	78	65
AVU	78	81	76
AVU Grenaa	77	79	74
AVU Hornslet	96*	100*	92*
FVU	67	72	62
FVU Grenaa	67	72	62
HF-enkeltfag	67	75	60
Grenaa	69	74	63
Hornslet	66	75	56
Ordblindeundervisning	90	96	84
OBU Grenaa	87	93	80
OBU Hornslet	94	100*	89

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Del III:
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

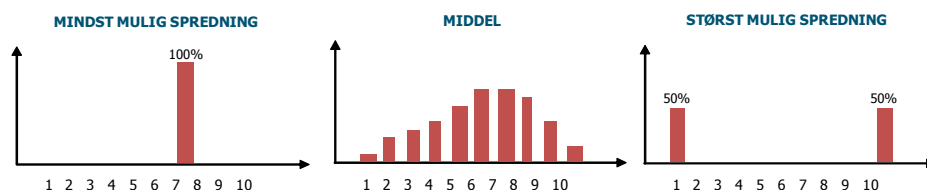
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt		
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	53	62
Skolens vedligeholdelse og rengøring	62	62
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	43	61
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	50	61
Skolens indretning og udseende	51	59
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	53	59
Jeg er med til at skabe arbejdsro	63	56
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	65	55
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	61	53
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	71	52
De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige		
Skolen er et rart sted at være	72	34
Lærerne/underviserne overholder aftaler?	75	37
Den undervisning du modtager	71	37
Lærerne/underviserne virker godt forberedte?	75	39
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	75	40
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	75	40
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	69	40
Hvordan vurderer du VUC Djursland som helhed?	65	40
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	61	41
Din egen indsats i undervisningen	68	42

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Elevtrivsel		
Hvordan vurderer du VUC Djursland som helhed?	65	40
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	67	44
I hvilken grad vil du anbefale VUC Djursland til andre?	72	50
Organisering		
Uddannelsens studieadministration (Administration/kontor)	62	47
Uddannelsens ledelse (Ledelsen)	61	47
Uddannelsens studievejledning	63	51
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	61	41
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	70	46
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	65	51
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	61	53
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	50	61
Undervisere		
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	75	40
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	76	44
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	70	46
Lærerne/underviserne virker godt forberedte?	75	39
Lærerne/underviserne bruger opdateret viden og materialer	72	42
Lærerne/underviserne motiverer mig?	67	45
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	68	50
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	66	46
Lærerne/underviserne overholder aftaler?	75	37
Lærerne/underviserne kommer til tiden?	72	45
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?	78	44
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?	70	43
Undervisning		
Den undervisning du modtager	71	37
Variationen i de undervisningsformer du modtager	64	45
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	62	45
Vi har indflydelse på undervisningen	62	43
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	66	47
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	47	50
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	69	40
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	65	55
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	62	44
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	59	50
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	60	50
Socialt miljø		
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	73	48
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	75	40
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	66	45
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	72	46
Skolens sociale miljø?	66	46
Skolen er et rart sted at være	72	34
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	66	47
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	53	59
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	53	62
Fysisk miljø		
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	43	61
Skolens vedligeholdelse og rengøring	62	62
Skolens indretning og udseende	51	59

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Egen motivation		
Din egen indsats i undervisningen	68	42
Din motivation til at lære nyt	77	42
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	79	46
Jeg kommer til tiden	80	47
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	71	52
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	79	43
Jeg er med til at skabe arbejdsro	63	56
Udstyr & materialer		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	79	46
Skolens it-udstyr fungerer godt	68	45

**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du VUC Djursland som helhed?	182	2%	1%	2%	3%	16%	13%	26%	24%	6%	7%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	183	2%	1%	2%	4%	13%	14%	20%	24%	10%	11%
I hvilken grad vil du anbefale VUC Djursland til andre?	183	3%	2%	2%	1%	9%	13%	15%	20%	14%	22%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration (Administration/kontor)	175	2%	2%	2%	6%	23%	13%	16%	15%	9%	11%
Uddannelsens ledelse (Ledelsen)	173	3%	1%	3%	6%	23%	12%	18%	17%	7%	10%
Uddannelsens studievejledning	173	5%	2%	2%	4%	18%	14%	17%	15%	10%	12%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Organisering					
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	176		1%	26%	63%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	176		3%	11%	59%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	175		5%	17%	56%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	169		7%	21%	54%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	174		18%	24%	47%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	181	1%	2%	1%	1%	8%	8%	16%	30%	17%	17%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	179	1%	2%	1%	2%	7%	6%	16%	23%	20%	22%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	178	2%	2%	2%	4%	8%	12%	21%	19%	15%	15%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere					
Lærerne/underviserne virker godt forberedte?	180		1%	6%	61%
Lærerne/underviserne bruger opdateret viden og materialer	178		1%	11%	60%
Lærerne/underviserne motiverer mig?	80		1%	18%	59%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	97		3%	16%	54%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	180		2%	20%	57%
Lærerne/underviserne overholder aftaler?	180		1%	4%	64%
Lærerne/underviserne kommer til tiden?	178		1%	15%	54%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?	177		0%	11%	46%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?	97		2%	9%	64%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	180	0%	1%	1%	2%	11%	10%	23%	27%	13%	12%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	176	1%	2%	3%	9%	16%	16%	16%	15%	13%	10%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	179	3%	23%	60%	14%
Vi har indflydelse på undervisningen	178	2%	22%	63%	13%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	180	2%	19%	58%	21%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	178	11%	42%	42%	5%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	179	2%	10%	68%	20%
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	82	6%	20%	49%	26%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	97	1%	27%	58%	14%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	176	3%	32%	48%	16%
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	171	5%	24%	56%	15%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	178	1%	1%	3%	7%	15%	11%	15%	22%	13%	11%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	177	2%	0%	2%	6%	10%	10%	11%	21%	16%	22%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	176	1%	5%	73%	22%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	178	3%	17%	59%	21%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	178	1%	4%	61%	33%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	177	2%	16%	61%	20%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	177	2%	11%	56%	31%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	174	14%	27%	47%	13%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	177	18%	19%	49%	14%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	178	19%	8%	8%	8%	16%	11%	10%	10%	4%	6%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	176	9%	2%	6%	5%	17%	7%	11%	12%	13%	19%
Skolens indretning og udseende	177	11%	7%	5%	6%	24%	6%	12%	13%	7%	8%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	179	2%	7%	45%	46%
Jeg kommer til tiden	179	2%	8%	39%	51%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	179	3%	16%	45%	36%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	178	1%	7%	46%	46%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	180	6%	23%	46%	25%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	181	1%	1%	3%	6%	13%	9%	17%	27%	16%	8%
Din motivation til at lære nyt	179	1%	0%	1%	2%	8%	8%	16%	20%	15%	30%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	178	1%	8%	43%	47%
Skolens it-udstyr fungerer godt	178	1%	20%	55%	24%

Resultater i tabelform

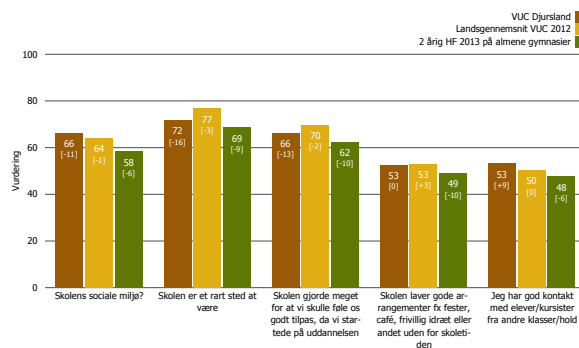
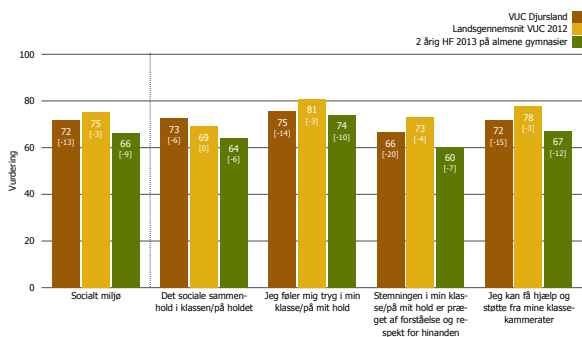
	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	113	62%
Mand	70	38%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	31	17%
Der er nogle få, der er bedre end mig	86	48%
Der er mange, der er bedre end mig	61	34%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	68	38%
Ja, nogle få timer	48	27%
Ja, 1-3 dage	42	23%
Ja, 4 dage eller mere	23	13%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	31	17%
Nej	150	83%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	4	2%
Svært, men jeg klarer mig	81	45%
Passende	83	46%
For let	13	7%
Hvor mange fag er du i gang med?		
1-2	15	8%
3 eller flere	164	92%
Er du dag- eller aftenstuderende?		
Dagsstuderende	183	100%
Aftensstuderende	0	0%
Både dag- og aftenstuderende	0	0%
Går på fjernundervisningshold/e-learning	0	0%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

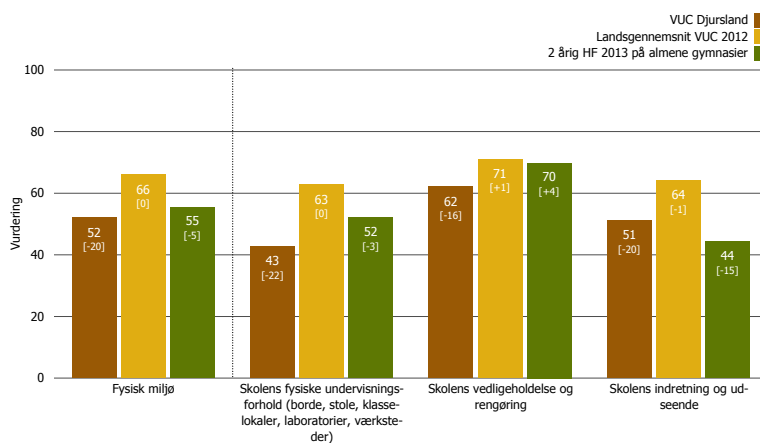
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

Socialt miljø



Fysisk miljø



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

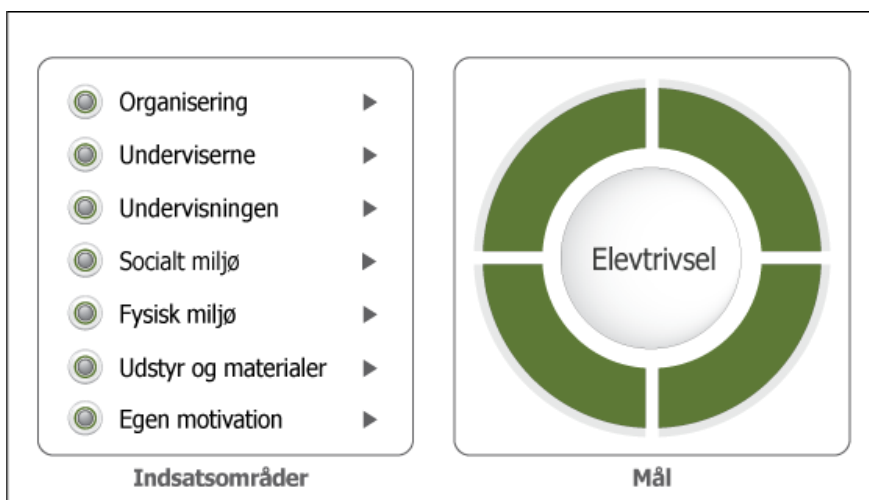
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på VUC Djursland og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver VUC Djursland input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

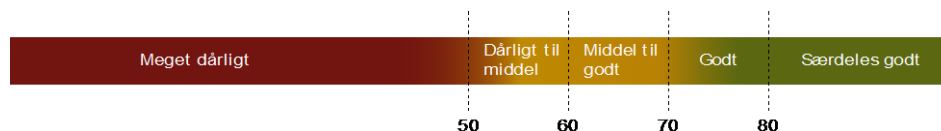
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Kursisttrivselsundersøgelsen 2013 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC Djursland.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

Elevtrivsel
(Faktor indgår i modellen)

Hvordan vurderer du skolen som helhed?
I hvilken grad har uddannelsen/kurset levet op til dine forventninger?
I hvilken grad vil du anbefale du skolen til andre?

Organisering
(Faktor indgår i modellen)

Uddannelsens studieadministration
Uddannelsens ledelse
Uddannelsens studievejledning
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

Undervisere
(Faktor indgår i modellen)

Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
Lærerne/undervisere virker godt forberedte
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag (nyt i 2013)
Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer
Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer (nyt i 2013)
Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen (nyt i 2013)
Lærerne/undervisere motiverer mig
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats
Lærerne/undervisere overholder aftaler
Lærerne/undervisere kommer til tiden
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde undervisningen (nyt i 2013)

Undervisning
(Faktor indgår i modellen)

Den undervisning du modtager
Variationen i de undervisningsformer du modtager
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse
Vi har indflydelse på undervisningen
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
Undervisningen forbereder mig til at læse videre
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer*
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job**
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne (gl. skema)

Socialt miljø
(Faktor indgår i modellen)

Det sociale sammenhold i klassen/på holdet
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister
Skolens sociale miljø
Skolen er et rart sted at være
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold

Fysisk miljø
(Faktor indgår i modellen)

Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)
Skolens vedligeholdelse og rengøring
Skolens indretning og udseende

Egen Motivation
(Faktor indgår i modellen)

Din egen indsats i undervisningen
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
Jeg kommer til tiden
Jeg afleverer mine opgaver til tiden
Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere
Din motivation til at lære nyt
Jeg er med til at skabe arbejdsro

Udstyr & Materialer
(Faktor indgår i modellen)

Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det
Skolens it-udstyr fungerer godt

Frafald

Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned?
Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

*Findes ikke i VUC-skemaet for AVU, FVU og OBU
** Findes kun i VUC-skemaet for AVU, FVU og OBU

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

Udvidet IT	<p>At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling** Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen (gl. skema) Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen (gl. skema) Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole (gl. skema) Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr (gl. skema) Skolens it-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer (nyt i 2013)</p>
Mobning	<p>Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor (gl. skema) Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere</p>
Udvidet fysisk miljø	<p>Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) (gl. skema) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)</p>
Æstetisk miljø	<p>Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggelokke på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende</p>
Fremtidsplaner	<p>Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge</p>
Skolevalg	<p>Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole</p>
Erhvervsarbejde	<p>I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?</p>
Kostafdeling	<p>Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen</p>
Baggrund/Demografi	<p>Køn Selvoplevet dygtighed</p>

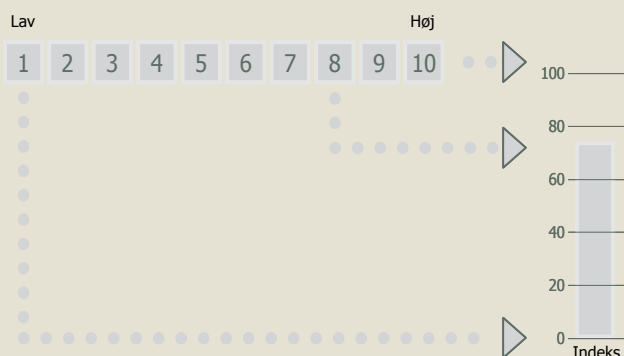
Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

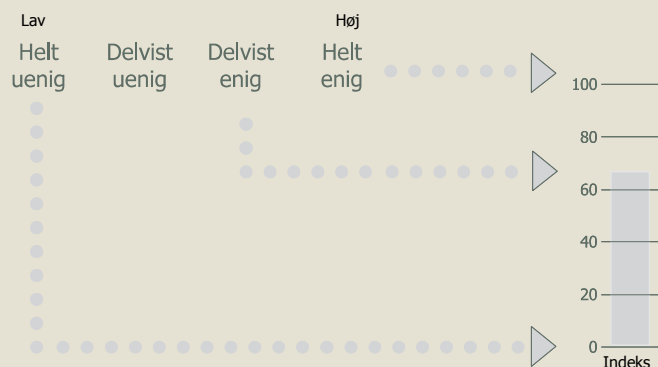
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin-bottom: 5px;">Overordnet prioriteringskort</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin-bottom: 5px;">Specifikke prioriteringskort</p> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>OMRÅDE 1</p> </div> <div> <p>OMRÅDE 2</p> </div> </div> </div>

